

Тематическое планирование в средней группе с учётом ФГОС по программе Васильевой.

Тематическое планирование в средней группе		
Время	Тема	Программное содержание
Сентябрь, 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	<ul style="list-style-type: none">• Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, книге.• Формировать понятие «друг», «дружба», дружеские, доброжелательные положительные взаимоотношений между детьми, побуждая их к добрым поступкам.• Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы) и его сотрудниками.• Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.• Уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет; детский сад напоминает большую семью, в которой все заботятся друг о друге).• Уточнить знание названия детского сада и его адреса.• Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.• Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада.• Формировать элементарные представления об улице, уточнить представления о

		<p>составляющих улицы – обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание правил дорожного движения. • Уточнить знание маршрута в детский сад и домой.
Сентябрь, 2 и 3 недели	Сезонные изменения в природе осенью. Золотая осень	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о сезонных изменениях в природе: листопад, созревают плоды и корнеплоды. • Дать определение понятий «дерево», «куст». • Организовать целевые наблюдения за цветом листьев, за сезонными изменениями в природе. • Учить работать с календарем природы. • Принимать участие в сборе семян растений
Сентябрь, 4 неделя	Дары садов и огородов (овощи, фрукты)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об овощах и фруктах. • Закрепить понятия «фрукты», «овощи». • Продолжать знакомить с овощами (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук). • Уточнить названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества. • Познакомить с некоторыми видами овощей, их формой, цветом, вкусом (баклажан, кабачок, редька). • Закреплять умение определять овощи на ощупь, по словесной характеристике. • Закреплять умение описывать овощи: правильно называть, описывать цвет, форму и другие качества. • Расширять представления об овощах. • Учить выделять в овощах определенные свойства.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно классифицировать овощи. • Продолжать знакомить с фруктами, уточнить их названия, отличительные признаки (яблоко, груша, слива, персик) • Дать представления о пользе природных витаминов.
Октябрь, 1 неделя	Дары лесов и полей (грибы, ягоды)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. • Продолжать знакомить с ягодами, уточнить их названия, отличительные признаки, качества (малина, смородина, крыжовник, вишня). • Продолжать знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки). • Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Тематическое планирование средней группе		
Время	Тема	Программное содержание
Октябрь, 2 неделя	Поздняя осень	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, птицы улетают на юг. • Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы). • Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. • Уточнить знания об одежде в осенний период. • Познакомить с особенностями внешнего вида домашних птиц (курицы, петуха, гуся). • Расширять представления детей о многообразии птиц.

		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. • Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). Упражнять в различении птиц по внешним признакам. • Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь).
Октябрь, 3 и 4 недели	Домашние и дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о домашних животных • Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные». • Познакомить с коровкой и бычком. • Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки) • Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади. • Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними). • Учить правильному произнесению названия детенышей домашних животных. • Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время. • Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки) • Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время. • Воспитывать заботливое отношение к животным.
Ноябрь, 1 и 2 недели	Мой дом, мой город	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, закреплять название родного города (поселка). • Воспитывать чувство гордости за свой город

		<p>(поселок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять детей, которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес. • Дать сведения о названиях улиц родного города (поселка). • Дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. • Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. • Воспитывать любовь к родному краю. • . Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,
Ноябрь, 3 неделя	Народные традиции. Народная роспись	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с деревянными игрушками. • Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Тематическое планирование в средней группе		
Время	Тема	Программное содержание
Ноябрь, 4 неделя	День матери. Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Вести понятие «семья». Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком • Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. • Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи.

		<ul style="list-style-type: none">• Выяснить любимые занятия родителей и других членов семьи.• Воспитывать отношение к самым близким людям – членам семьи.• Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).• Побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.• Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.• Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.• Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам
--	--	---

<p>Декабрь, 1 и 2 недели</p>	<p>Зима Зимние забавы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о зиме. • Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы • Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. • Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. • Расширять представления детей о зимних явлениях природы. • Наблюдать за поведением птиц. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. • Формировать желание оказывать помощь зимующим птицам, осуществлять подкормку зимующих птиц; предлагать называть зимующих птиц. • Учить выделять характерные особенности снегиря. • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. • Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед. • Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. • Закрепить понятия «дерево», «куст». Учить рассматриванию, что находится в шишках ели. • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. • Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. • Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах,
--------------------------------------	-----------------------------------	---

		<p>лепка поделок из снега.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с зимними видами спорта
--	--	--

Тематическое планирование в средней группе		
Время	Тема	Программное содержание
Декабрь, 3 и 4 недели	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
Январь, 2 неделя	Народные традиции в январе	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования, вовлекать в

		импровизированные обрядовые действия;
Январь, 3 и 4 недели	Профессии Инструменты и материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повара. • Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Дать элементарные представления об этих профессиях. • Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых качествах. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ним. • Формировать интерес к профессиям родителей. Учить называть место работы родителей и их профессии. • Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. • Закреплять знания детей о свойствах материала, из которых изготовлены различные предметы. • Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. • Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал. • Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях). • Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в занятиях спортом). Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. • Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. • Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к

		<p>вещам; развивать любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная), воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. • Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение лепить из глины. • Познакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги.
Февраль, 1 и 2 неделя	Предметы быта	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что человек создает предметы быта для своего дома. • Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). • Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.
		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, чайная, столовая.
Февраль, 3 неделя	День Защитников Отечеств	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День защитника Отечества».

		<p>Рассказывать детям о Российской армии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитник Отечества». • Познакомить с некоторыми военными профессиями (пограничники, моряки, танкисты, летчики), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. • Воспитывать любовь к Родине. • Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). • Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Тематическое планирование в средней группе		
Время	Тема	<ul style="list-style-type: none"> • Программное содержание
Февраль, 4 неделя. Март, 1 неделя	8 Март	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День 8 Марта» • Расширять представления детей о семье. • Учить читать стихи о маме и бабушке, украшать группу к празднику, проявлять заботу и внимание к маме и бабушке. • Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,
Март, 2 неделя	Ранняя весна	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом

		<p>вода, солнечные блики. Учить рассматривать почки на деревьях, слушать песенку капли, называть растущие на участке деревья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Осуществить посадку лука. • Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию. • Учить осуществлять посев семян цветов для клумбы. Организовать наблюдения за всходами рассады.
Март, 3 неделя	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). • Учить рассматривать кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. • Дать определение понятию «сарафан». • Познакомить со свойствами ткани.
Март, 4 неделя	Народные традиции весной	
Апрель, 1 неделя	Виды транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. • Дать понятие «Общественный транспорт» Уточнить знания детей о городском общественном транспорте. • Расширять знания об общественном транспорте (поезд, самолет, теплоход). • Проверить знание правил поведения

		<p>пассажира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в назывании вида и функций транспорта. • Закрепить знания о правилах дорожного движения (переход проезжей части улицы по сигналу светофора, по переходу «зебра») • Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения
Апрель, 2 неделя	Космос	•
Апрель, 3 неделя	Народная роспись	•

Тематическое планирование в средней группе		
Время	Тема	• Программное содержание
Апрель, 4 неделя	Цветущая весна	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, • Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. • Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; • Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. • Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. • Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные экологические представления • Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (береза, клен, сосна). • Уточнить названия и отличительные признаки цветов (ромашка, ландыш, роза). • Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
Май, 1 неделя	Весенние праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять патриотическое воспитание. • Воспитывать любовь к Родине. • Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, • Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Май, 2 неделя	Я в мире – человек. ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить назначение предметов личной гигиены, учить правильно пользоваться ими. • Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
Май, 3 неделя	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. • Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. • Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых. • Формировать бережное отношение к

		окружающей природе.
Май, 4 неделя	Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. • Дать элементарные сведения о земноводных (лягушках). • Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой. • Учить рассматривать одуванчик • Учить замечать отличительные признаки растений. • . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. • Знакомить с летними видами спорта. • Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Литература:

1. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова. – Волгоград: Учитель, 2010.