

Планирование образовательной деятельности на неделю

Тема недели: **Домашние птицы (одна неделя).**

Цель: Познакомиться с названиями домашних птиц, их детенышами, дать понятие о пользе, которую приносят животные.

Задачи:

образовательные задачи: Формирование представления о среде обитания, учить описывать, знакомить с новыми словами.

развивающие задачи: Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

воспитательные задачи: Воспитывать любовь к животным.

Тематический план на неделю «Домашние птицы»

Тема: «**Домашние птицы**».

Цель: Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Птичка».

Ответственные воспитатели группы:

Утро Понедельник

Утренняя гимнастика. Дежурство.

Артикуляционная гимнастика.

Беседа: «Домашние птицы».

Цель: уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышей.

Настольно-печатные игры «Домино», «Лото».

Рисование с помощью трафаретов «Птицы».

НОД.

№1. Познание. Тема: Домашние птицы.

Цель: познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; дать понятие о пользе, которую приносят, птицы.

№2 Физическое развитие.

Прогулка:

Наблюдение за погодой.

Цель: учить замечать изменения в природе.

Трудовая деятельность.

Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цели: учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом.

Работа перед сном. Чтение чистоговорок про домашних птиц. Рассмотреть в книжном уголке: книги о домашних птицах, картинки принесенные детьми.

Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна.

Прочитать по желанию детей любое произведение о домашних птицах.
Индивидуальная работа по ИЗО.

Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад». Цель: формировать у детей умение договариваться при распределении ролей в игре.

Прогулка: Наблюдение за птицами.

Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: развивать внимание и быстроту.
Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: развивать внимание и быстроту.

«Кто быстрее добежит «до ёлке» Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга Настя, Надя, Егор Ч.

Ситуативный разговор «Дружба». Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Утро

Вторник 3.02.2015г.

Утренняя гимнастика. Дежурство.

Артикуляционная гимнастика.

Внести в группу для рассматривания картину «Птичий двор». Словесная игра: «Кто как кричит»

Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». Цель: развитие мышления и моторики рук.
Предложить детям трафареты птиц для свободной деятельности в уголке изобразительности.

НОД

№1 Рисование «Петушка». Цель: учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных тонов.

2. Музыкальная деятельность.

Прогулка:

Наблюдения за прохожими. Разбирать, во что они одеты, и какие атрибуты у них присутствуют.

П/и «Совушка».

Д/и на цвет и форму.

Труд на участке. Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом. Цель: воспитывать самостоятельность при организации совместной деятельности.

Подвижные игры по желанию детей.

Работа перед сном:

Чтение русского фольклора «Гуси, вы гуси». Цель: формировать интерес к фольклору.

Вечер: Пробуждающая гимнастика. Разучивание потешки: «Петушок»

Игра: «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький). Сюжетно – ролевая игра «Идем в гости». Цель: развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

Игры на музыкальных инструментах в центре музыки.

Прогулка.

Наблюдение за небом. Обратить внимание детей, какого цвета сегодня небо? Предложить детям нарисовать на снегу тучку.

Подвижная игра: «Снег кружится». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Самостоятельные игры на свежем воздухе.

Утро Среда 4.02.2015г.

Утренняя гимнастика. Дежурство.

Артикуляционная гимнастика.

Беседа «Домашние птицы». Цель: выяснить у детей знания о домашних птицах.

Дидактическая игра «Кто, где? ». Цель: учить определять и называть местоположение птиц.

Работа в изоцентре с пластилином «Камыши». Цель: развитие моторики рук.

Настольно-печатные игры «Помоги найти», «Мозаика». Цель: учить играть по правилам.

НОД.

№1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: знакомить с русскими народными сказками, развивать внимание, речь. № 2. Физическое развитие.

Прогулка:

Наблюдение за вороной. Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Трудовая деятельность. Поручить подгруппе детей, расчистить дорожки от снега на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Кошка и птицы». Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом.

Работа перед сном.

Чтение загадок о домашних птицах. Цель: развитие у детей мышления.

Ситуативный разговор «Польза дневного сна».

Вечер: Гимнастика после сна.

Чтение стихотворения русской народной сказки «Петушок золотой гребешок и жерновки» Т

рудовое поручение – помогать воспитателю, подклеивать коробки. Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе.

Ситуативная беседа «Зачем нужны закаливания».

Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин». Цель: развивать умение объединяться в игре, распределять роли (продавец, покупатель, выполнять игровые действия. Игры в центре безопасности «Светофор», «01», «Собери знак». Цель: формировать элементарные правила поведения на улице.

Прогулка Наблюдение за прогулкой детей. Цель: учить детей быть внимательными к окружающему миру.

Подвижная игра «Найди и промолчи». Цель: учить детей ориентироваться на участке.

Свободная деятельность детей на участке.

Утро: Четверг 5.02.2015г.

Утренняя гимнастика. Дежурство.

Артикуляционная гимнастика.

Дидактическая игра «Птичьи голоса». Цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы.

Самостоятельная деятельность изоцентре: рассматривание иллюстраций декоративных росписей. Деятельность в центре дидактических игр: «мозаика», «пазлы», «лото».

НОД №1. Познание (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. Цель: учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упрощать в счете до 5. Источник: комплексно – тематическое планирование под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Средняя группа (стр. 212)

№ 2. Музыкальная деятельность

Прогулка: Наблюдение за кошкой. Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра «Кот и мышь» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная деятельность детей на участке – рассматривание изменений в природе.

Работа перед сном: Чтение чистоговорок о птицах. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.

Вечер:

Пробуждающая гимнастика.

Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». Цель: продолжать учить детей слушать сказки, зачитывать понравившийся отрывок. Т

рудовое поручение – помощь воспитателю в ремонте книг. Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе.

Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Цель: развивать умение объединяться в игре, распределять роли (врач, пациент, выполнять игровые действия. Игры с крупным конструктором. Цель: учить называть и различать строительные детали.

Прогулка:

Наблюдение за облаками.

Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя.

Правила поведения на улице и на участке. Свободные игры по желанию детей.

Утро: Пятница 6.02.2015г.

Утренняя гимнастика. Дежурство.

Дыхательная гимнастика.

Дидактическая игра «Птичьи голоса». Цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы.

Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Цель: развитие моторики рук.

Работа в центре природе – полив комнатных растений перед выходными. Закреплять умение поливать растения.

НОД №1 Аппликация: Тема: «Цыпленок». Цель: Учить аккуратно, вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать. 2. Физкультура на воздухе.

Прогулка:

Наблюдение за деревьями.

Трудовая деятельность – чистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры «Найди нас». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом (мячи).

Работа перед сном: Составление рассказа по сюжетной картине «Птицы улетают». Цель: развитие связной речи.

Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками».

Вечер: Бодрящая гимнастика.

Заучивание потешки «Цып – цып – цыплятки» Развивать память, активизировать речь

Трудовое поручение – уборка игрушек по своим местам. Сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе» - способствовать овладению детьми различными способами совместной деятельности.

Исследование природного материала - шишка. Цель: развивать исследовательскую деятельность.

Прогулка:

Наблюдение за ветром. Подвижная игра «Беги ко мне».

Проект в средней группе «**Домашние животные**»

Проект по теме

«Домашние животные»

Воспитатель средней группы

Шеламкова Г. В.

Название проекта: «Домашние животные»

Вид: Творческо – игровой

Продолжительность: 2 недели.

Участники проекта: дети средней группы и их родители, педагоги.

Интеграция с другими образовательными областями:

Социализация

Коммуникация

Художественное творчество

Экология

Труд

Безопасность

Художественная литература

Физическая культура

Цель: Систематизация знаний о домашних животных.

Задачи:

1. Уточнять и расширять знания детей о домашних животных, где живут, кто за ними ухаживает.
2. Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних животных.
3. Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние животные», «детеныши».
4. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.

5. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
6. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Этапы проекта:

Организационный этап

Составляем план проведения проекта:

- Обсуждение возможных мероприятий проекта с его участниками
- беседы с родителями детей о формах их участия в проекте

Подбираем материал:

Загадки, стихи, песни, картинки и фотографии с изображением домашних животных, их детенышей, маски животных, художественную литературу.

Продуктивный этап

Была проведена экскурсия в живой уголок, где де дети понаблюдали за животными, отметили характерные особенности животных, приняли участие в кормлении животных, мытье мисок. Далее была проведена беседа о домашних животных. У кого дома есть животные? Какие они? Что любят есть? Как вы помогаете ухаживать за ними? Предложила дома с родителями поговорить о своих домашних животных и придумать о них небольшие рассказы.

Домашнее задание:

Нарисовать своего питомца или сфотографировать и вместе с родителями придумать и записать небольшой рассказ о нем.

Непосредственно

образовательная

деятельность

Экскурсия в живой уголок

Беседа «Какие они домашние животные»

Рисование «Пушистый кот»

Аппликация «Коврик для кошки»

Лепка «Клубочки для котенка», «Мисочка для щенка»

Образовательная деятельность

в режимных

моментах

Дидактические игры «Большие и маленькие», «Домашние и дикие».

Наблюдение за собакой

Наблюдение за кошкой

Наблюдение за коровой на лугу.

Подвижные игры «Лохматый пес», «Кот и мыши»

Постройка из конструктора фермы для домашних животных.

Художественная литература : К. Д. Ушинский «Два козлика», «Бодливая корова». М. М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». С. Черный «Жеребенок». Г. М. Цыферов «Как ослик купался» Сказки: «Зимовье зверей», «Репка», «Кот – серый лобок, козел да баран». Б. Grimm «Бременские уличные музыканты».

Самостоятельная

деятельность

детей

Рассматривание картинок и фотографий домашних животных

Сюжетно-ролевые игры:

- «Семья»

- «Ферма»

Обобщающий этап

Выставка рисунков и фотографий домашних питомцев детей

Рассказы детей и родителей на тему «Мой любимый питомец»

Театрализация сказки «Репка»

Конспект занятия по теме «Домашние животные»

Ребята, посмотрите сколько к нам сегодня много пришло гостей. Давайте поздороваемся с ними.

Я принесла вам интересные загадки. Давайте я буду вам их загадывать, а вы попробуйте их отгадать.

Спереди - пяточок,

Сзади - крючок,

Посередине спинка,

А на ней щетинка. (Свинья)

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

Но с водой не знается.

Догадались кто это? (Кошка)

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (Собака)

Выгоняли рога

Погулять на луга.

И рога вечером

Прибтели с молочком. (Корова)

По горам, по долам

ходит шуба да кафтан. (Овца)

Борода да рожки

Бегут по дорожке. (Коза)

Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки!. А как можно коротко сказать о всех тех, про кого были эти загадки? Правильно, это все домашние животные. Почему их называли домашними?

(Потому что они живут дома, рядом с человеком и люди за ними ухаживают) .

А зачем человек держит их возле себя?

(Одни животные помогают людям в хозяйстве (лошади, другие – охраняют дом, от третьих человек получает продукты питания)

А вы знаете, что давным - давно все животные были дикими. А чтобы узнать, как они стали домашними, мы с ребятами покажем сценку. (Дети показывают сценку в масках) .

Пришли дикие животные к человеку и сказали: «Возьми нас, человек, к себе! ».

«А что вы умеете делать? » - спросил человек.

-«Я умею ловить мышей» - сказала кошка.

- «Я буду сторожить твой дом» - сказала собака.

- «Я буду давать тебе молоко» - сказала корова.

- «Я буду давать тебе щетинку» - сказала свинья.

- «Я буду возить тяжелые вещи» - сказала лошадь.

Человек согласился и животные стали жить возле него. А чтобы им было тепло и удобно, человек построил для них жилье (сарай). С тех пор животные стали называться домашними.

Ребята! Послушайте стихотворение:

«Кто ребенка нежно любит

Кто малышку приголубит?

Кто от ветра защитит?

Поругает и простит?

Кто укроет одеяльцем?

Кто напоит молочком?

Кто расскажет сказку на ночь

Тихим, добрым шепотком?

Ты, конечно, догадался - это мамочка твоя!

Ну, а как же у других –

Братьев меньших, дорогих:

У котенка, у теленка,

У щенка и жеребенка? »

У всех ли есть мамы?

(У всех детенышей есть мамы)

Ребята, давайте я буду показывать вам детенышей домашних животных, а вы будете называть их и говорить кто их мамы.

(Дети отвечают по картинкам) .

Молодцы, ребята! Всех назвали правильно.

А сейчас давайте – ка немножко подвигаемся и сделаем вместе с родителями зарядку, которую каждый день делает кошка Пронька.

Дети и родители делают зарядку.

Ребята, но есть те, кто живут рядышком с нами, в наших квартирах. Это наши домашние питомцы. Сегодня вы принесли их фотографии и рисунки про них. Давайте вы сейчас нам всем о них расскажете.

Дети с родителями по очереди выходят, показывают фотографию своего любимца и рассказывают о нем.

Молодцы! Как вы интересно рассказали о своих питомцах!

А сейчас для наших гостей и родителей дети покажут инсценировку сказки «Репка». (Дети одевают маски и показывают сказку) .

В конце занятия читаю стихотворение Л. Р. Парамоновой.

«К домашним животным мы тех отнесем,

С которыми в тесном контакте живем:

Коровы и лошади, овцы и козы,

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим, коль надо – стрижем,

Их ласково гладим, всегда бережем.

Они к нам привязаны, очень послушны

И к голосу нашему равнодушны

Они нам дают молоко и сметану,

Другие нас возят везде неустанно,

А третьи нам дом охраняют,

Еду от мышей сберегают.

Ну вот, наше занятие подошло к концу. Мы сегодня узнали очень много интересного о домашних животных и их детенышах. Спасибо нашим родителям и гостям, что сегодня они пришли к нам на занятие.

Планирование тематической недели по теме дикие Животны

Понедельник

Утро: Беседа «Лес и его обитатели» продолжать знакомит с животным, закреплять знания, развивать монологическую речь.

Д/и «Чей детёныш? » учить правильно, образовывать слова

Занятие 1. Сравнение белого и бурого медведей

Прогулка П/и «Медведь и пчёлы» развивать внимание, умение быстро реагировать на сигнал водящего.

II половина дня: Чтение Т. Скребицкого «Всяк по новому» учить

внимательно слушать произведение отвечать на вопросы по содержанию.

Вторник

Утро: Заучивание загадки

Хозяин лесной

Просыпается весной

А зимой под вьюги вой

Спит в избушке снеговой

Прогулка: П/и «У медведя во бору» развивать внимание, реакцию, бег в прямом направлении

II половина дня: Чтение Соколов-Микитов «Медвежья семья»

расширять знания о медведях отвечать на вопросы по содержанию.

Вечер: С/р игра «Зоопарк» закреплять и обогащать знания о животных.

Среда

Утро: Лото «Жители леса » развивать мышление,

Занятие Лепка: «Медведица с медвежатами »

Учит детей, правильно изображать пропорции; развивать мелкую моторику

II половина дня Чтение произведений о медведе развивать интерес, внимание

Вечер: Работа в Изо уголке предложить раскраски с изображением медведя- учить аккуратно раскрашивать.

Четверг

Утро: Рассматривание иллюстраций в книгах продолжать учить узнавать животное развивать интерес к животным.

II половина дня Чтение Г. Снегирёв «Медвежонок» Развивать внимание детей, расширять знания.

Вечер Изготовление игрушки - оригами «Медведь» развивать мелкую моторику закрепить умение работать с бумагой.

Пятница

Утро : Д/и «Кто где живёт» Продолжать учить узнавать животное Закрепить знания о месте обитания, называть жилище, развивать зрительную память.

Занятие Аппликация (коллективная) «Медвежья семья»

Учить вырезать предметы округлой и овальной формы, создавать из них образ, дополнять деталями, закрепить умение пользоваться ножницами, воспитывать аккуратность.

II половина дня Настольный театр «маша и медведь» привлечь детей к подготовке и показу, вызвать радостное настроение

Вечер Д/и «Узнай какой ты зверь» развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы.

План тематической недели по теме «Волк»

Понедельник

Утро: Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о животных развивать интерес к животным

Занятие (комплексное). Рассматривание картины «Волки»

Продолжать расширять и уточнять у детей представление о животном, образе его жизни, внешнем виде, способе добычи пищи;

Прогулка: П/и «Волк во рву»

Вечер Чтение стихотворений о волке. развивать усидчивость, желание слушать произведения о животных

Вторник

Утро: Заучивание загадки

Серый брат

Из-за куста хватать

По полю рыщет

Ягнят и телят ищет. Развивать мышление, внимание.

Прогулка П/и «Зайцы и волк» уточнить повадки животного развивать ловкость в беге

II половина дня: Чтение «Письмо волков» из книги Н Рыжовой «Напиши письмо мартышке» продолжать расширять знания детей. Учить задавать и отвечать на вопросы,

Вечер: С/р игра «Зоопарк» Формировать умение творчески развивать сюжет.

Среда

Утро: Лото «Лесные обитатели» развивать мышление, продолжать учить узнавать волка среди других животных, соблюдать правила игры
Занятие Лепка: «Волчонок»

Учит детей передавать образ животного, правильно изображать строение тела. пропорции; закрепить умение делить кусок на части, сглаживать места соединений

II половина дня: Чтение «Волчишко» Развивать интерес животному, расширять кругозор

Вечер: Работа в ИЗО уголке предложить раскраски с изображением волка развивать усидчивость, аккуратность

Четверг

Утро: Беседа «Лес и его обитатели», продолжать знакомит с животным, закреплять знания, развивать монологическую речь, память. Д/и «Чей детёныш» правильно согласовывать окончания.

Прогулка: П/и «Волк и коза» закрепить умение двигаться по кругу,

II половина дня: Чтение стихотворений о волке. Развивать внимание детей, расширять знания.

Вечер Изготовление игрушек для настольного театра из спичечных коробков «Волк» учить детей аккуратно пользоваться ножницами, знакомить с приёмом оклеивания коробка.

Пятница

Утро : Д/и «Кто на кого похож», «Зоологическое домино» развивать мышление, диалогическую речь. расширять кругозор детей ; развивать зрительную память.

Занятие Конструирование (оригами) «Волк-волчок»

Учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях,

сильно проглаживать линию сгиба

II половина дня Д/и «Кто где живёт » Продолжать знакомить с образом жизни. Уточнить представления детей

Вечер Настольный театр «Волк и семеро козлят» продолжать воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.

План тематической недели по теме «Белка»

Понедельник

Утро Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о животных -
учить узнавать и правильно называть, развивать интерес к животным.
Занятие: Рассматривание картины «Белки осенью».

П/с Расширять и уточнять знания детей о белке, образе жизни,
внешнем виде; воспитывать интерес к животному миру

Занятие Рисование «Белки»

П/с: Учить рисовать белку, правильно передавать пропорции,
характерные особенности

II половина дня Чтение «Загадочный зверь»

Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.

Вторник

Утро: Заучивание загадки .

Быстрый маленький зверёк

По деревьям скок-поскок

Сама мала Шубка пышна

Развивать память, логическое мышление.

II половина дня

Чтение «Белкин мухомор»

Расширить знания о белке, её повадках.

Среда

Утро: Лото «Зоологическое» развивать внимание, зрительную память.
Беседа «Как вести себя в лесу» уточнить знания о правилах

поведения в лесу.

Занятие Лепка «Белка грызёт орешки» коллективно

Учить передавать в лепке фигуру белки, соблюдать пропорции

II половина дня

Чтение стихотворений о «Бельчонок», «Дупло», «Белка».

Учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы, развивать память.

Вечер: работа в изо уголке. Предложить детям раскраски

изображением белки развивать мышление, учить узнавать фигурку белки, правильно подбирать цвет для закрашивания.

Четверг

Утро: Беседа «Как белки к зиме готовятся» развивать речь.

Д/и «Чей детёныш? » - учить детей правильно называть животное и его детёнышей. Развивать память.

II половина дня

Чтение «Письмо белки».

Развивать интерес к жизни животных. Воспитывать усидчивость.

Вечер: Д/и «Чей это дом» Учить называть жилище животного (см. Мирясова стр 60)

Пятница

Утро: Лото «Лесные жители уточнить знания детей о животных, учить узнавать белку среди других животных

Занятие Аппликация «Белки на дереве»

Учить детей выполнять работу коллективно

II половина дня

Чтение «Беличья память»

Знакомить детей с новым произведением

Вечер Изготовление игрушки белки из спичечных коробков

План тематической недели по теме «ЁЖ»

Понедельник

Утро: Рассмотрение иллюстрации «Животное леса». Продолжать знакомить детей с животным миром, учить узнавать ежа по внешнему виду, развивать интерес к животным.

Занятие Ознакомление с окружающим

Рассматривание картины «Ежи»

Занятие Рисование «Ежи в лесу»

Учить детей рисовать ежа, правильно передавать строение, пропорции, характерные особенности (вытянутая мордочка, маленький круглый нос, тело покрыто иголками, аккуратность

Вторник

Утро: Д/и «Кто чем питается» Закрепить знания детей. Расширить знания детей о еже,

II половина дня

Чтение Г. Скребицкий «ЁЖ» - продолжать расширять знания о жизни

ежей. Воспитывать усидчивость.

Вечер настольный театр «Заяц и ёж»

Среда

Утро: Д/и «Кто чем питается» Закрепить знания детей. Расширить знания детей о еже.

II половина дня

Чтение Г. Скребицкий «ЁЖ» - продолжать расширять знания о жизни ежей. Воспитывать усидчивость. *Вечер настольный театр «Заяц и ёж»*

Четверг

Утро Чтение «Про ежей» В. И. Мирасова (занимательные игры-занятия в д/с) Учить детей отвечать на вопросы по содержанию.

Конкретизировать знания детей о животном мире.

II половина дня

Вечер загадок учить детей придумывать загадки самостоятельно.

Вечер Работа в Изо уголке рисование ежа с помощью трафарета.

Развивать усидчивость, аккуратность; учить правильно подбирать цветовую гамму.

Пятница

Утро Д/и «Посели животное» закрепить знания о лесных обитателях, развивать память, обогащать знания о дикой природе. *Занятие № 1.*

Ручной труд «Ежик»

Цель: учить детей делать поделку, используя природный материал (сухие листья) ; развивать фантазию, композиционное чутье, аккуратность в работе.

П половина дня

Разучивание пословицы «Голыми руками ежа не возьмешь». Цель: развивать речь, мышление, память